

# Газета любознательных родителей:



*Поступление в школу – важный и ответственный момент для дошкольника и его родителей.*

*Многие родители говорят, что ребенок готов к школе, потому что он уже читает, пишет, хорошо считает... Конечно, это хорошо, но это всего лишь навык, хотя и очень важный для развития ребенка. Уровень развития учебных навыков, хоть и является одним из компонентов успешного обучения, но далеко не единственный и не самый важный.*

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»  
(Венгер Л.А.)**

Так что же значит фраза «ребенок готов к школе»?

**Готовность к школе включает в себя следующие основные критерии:**

1. Психологическая и социальная готовность к предстоящему обучению.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.



Рассмотрим более подробно психическую и социальную готовность. Она включает в себя желание учиться, учебную мотивацию, умение подчиняться школьному режиму, умение адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию, умение планировать деятельность, дисциплинированность и самооценку.

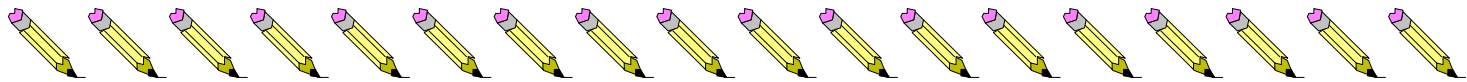
Сначала нужно выяснить, хочет ли ребенок идти в школу и чем вызвано это желание. Лучший мотив для успешности обучения - интерес к получению новых знаний. Но чаще дошкольника

привлекает внешняя атрибутика: приобретение школьных принадлежностей, новой формы, новый статус ученика («В школе я буду большой!», «В школе не надо спать» и т.п.). Этих мотивов обычно хватает только на первое время и это не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться.

Таким образом, *желание пойти в школу* и *желание учиться* существенно отличаются друг от друга. Задача родителей - формировать и поддерживать у детей интерес к учебе, к процессу получения новых знаний. Для этого следует разъяснять детям, зачем люди учатся, почему нужно много знать и уметь, на конкретных примерах показывать преимущество знающего человека. Дошкольникам нужно объяснить, что учеба в школе - серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное.







Для ребенка учеба - праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы».

Показателем социальной зрелости будущего первоклассника является умение общаться. Это обеспечивает эффективность взаимодействия с другими людьми.



Дошкольник должен уметь слушать своего собеседника, задавать вопросы и уметь отвечать на них - всё это является залогом успешного общения.

Переход от положения дошкольника к положению школьника - это новые обязанности ученика: умение быть самостоятельным, инициативным, ответственным, организованным.

Формированию всех этих качеств способствует выполнение детьми постоянных посильных поручений в семье. Не спешите делать за ребенка то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно. Это воспитывает у ребенка умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности, которые непременно встретятся во время учебы в школе. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью. Поэтому поощряйте любую инициативу Вашего ребенка, даже если она кажется вам никчемной, просто старайтесь направить ее в нужное русло.

Вы познакомились с некоторыми составляющими готовности ребенка к обучению, но, несомненно, самым важным компонентом школьной зрелости является интеллектуальная готовность. Для того, чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень сформированности школьно-значимых и познавательных функций -



памяти, внимания, мышления, речи, зрительно-моторной координации, пространственно-временной ориентации.

Развивать их можно посредством интересных, занимательных игр. Многие родители думают, что чем ближе ребенок к школе, тем меньше он должен играть. Это большая ошибка!



Играйте с детьми. Ведь в игре формируются навыки и умения, без которых обучение невозможно.

Играя, дети применяют имеющиеся знания, ищут способы решения поставленных задач, получают богатый опыт взаимодействия и общения с окружающими. В современной литературе представлено большое количество развивающих игр, заданий, упражнений, тестов.

Выбирая игры по своему вкусу, родители должны

ориентироваться на те, которые:

- ✓ обогащают представления о свойствах и качествах предметов («Волшебный мешочек», «Угадай на ощупь», «Найди такой же предмет по цвету или по форме», «Угадай, что звучит» и др.);
- ✓ формируют сосредоточенность, внимание, память («Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Найди отличия», «Запоминалки» и т.п.);
- ✓ развивают логическое мышление и речь («Что лишнее», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом» и др.);
- ✓ формируют количественные представления, пространственно-временные ориентировки («Веселый счет», «Больше, меньше, поровну», «Когда это бывает?», «Найди, где спрятано», «Графические диктанты» и пр.).

И обязательно обратите внимание на разнообразные упражнения и задания, которые подготавливают руку ребенка к письму (рисование, раскрашивание, штриховки, лепка из различных материалов, изготовление поделок из бумаги и природного материала, нанизывание бус, пуговиц, плетение косичек из ниток, перематка ниток, проволоки, переборка круп и др.)

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

### Умение учиться

В первом классе детей учат не только письму, чтению и счёту, но и умению учиться, а также основам теоретического мышления.

Что же такое умение учиться и чем он отличается от умения читать, считать и писать?



У ребёнка, который умеет учиться, наблюдаются такие черты:

– понимает, что он чего-то не умеет, не может, и приучен говорить об этом с учителем, не считает зазорным сказать: «Я не понял вопрос», «Я забыл в какую сторону пишется буква «ю»;

– умеет отличить новую задачу от старой и задумывается над тем, как её решить, а не выкрикивает первый попавшийся ответ;

– отличает вопрос, на который можно ответить, поразмыслив, посмотрев, понюхав, пощупав, от вопроса, на который невозможно ответить без дополнительных знаний, которые можно извлечь из учебника и книг или добыть у взрослого;

– может не просто сказать взрослому о своём незнании, неумении, непонимании в негативной манере («Я не знаю», «Я забыл», «У меня не получается»), но даже сформулировать причины своих трудностей.

Присмотритесь к своему ребёнку: есть ли у него эти качества?

Если да, то будьте уверены, что, несмотря на кривоватые палочки в прописях и пока далеко не беглое чтение, он прекрасно справится со всеми школьными трудностями.

### Учите ребенка общаться

Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Круг общения младшего школьника значительно расширяется: незнакомые взрослые, новые сверстники, старшеклассники. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться.

Что же родители могут сделать для того, чтобы научить ребёнка общаться? Прежде всего, надо у детей сформировать следующие навыки:

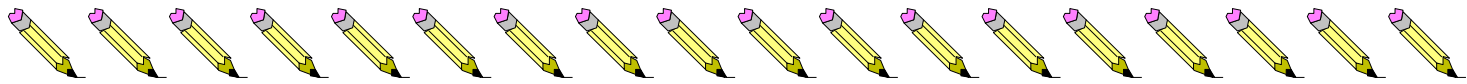
– умение слушать собеседника, не перебивая его;

– говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;

– пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризмов.

В годы, предшествующие обучению в школе, родителям важно создать условия для общения дошкольников с их сверстниками. Организация различных развлечений, детских праздников, разнообразных игр должна стать хорошей традицией каждой семьи. Дети учатся жить в коллективе, уступать, делать другим приятное, помогать, подчиняться, лидировать.





И ещё один совет: учите ребёнка слушать других, но и сами признавайте его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребёнка и подчиняться формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый». Обязательно спорьте с детьми, учите их доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться. Всё это – залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребёнку огорчения.

### Рекомендации по повышению уровня готовности к школе

Многие считают, что, если ребёнок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Ребёнку требуется постоянное закрепление знаний: открытия, сделанные дома, он должен проверить и закрепить в детском саду. И наоборот, знаниями, полученными в детском саду, ему нужно поделиться с домашними.

Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении ребенок проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не контролёром и цензором. Критика и раздражение взрослого мешают обучению, дети начинают бояться задавать вопросы. У них может появиться «комплекс неудачника».



Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

- Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.





• Обучение требует систематичности: 10–15 минут каждый день дадут больший результат, чем час–два в выходные дни.

• Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному» (то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете).

• Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше».

• Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вам не хочется играть в какую-то игру или Вы плохо себя чувствуете, то лучше отложите занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт.

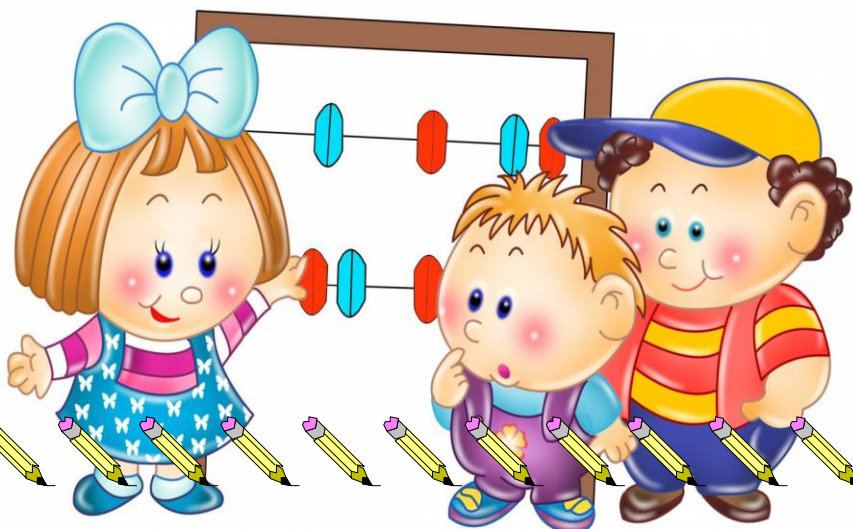
Игровое общение должно быть интересным и для него, и для Вас. В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения знаний и развития.

• Можно смело сказать: первостепенную роль в готовности ребёнка к обучению играет запас знаний, который он с помощью взрослых и самостоятельно приобрёл за первые 6–7 лет своей жизни.

• Каждому первокласснику необходимы знания о жизни страны, о родном городе, о труде взрослых членов семьи, о природе родного края. В процессе приобретения этих знаний и формируется столь необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

• Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ребёнка верными, яркими образами окружающей действительности, служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников. В процессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей. А союзницей вашей будет природа.

• Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребёнка занятия. Если Вы также организуете ребёнку разнообразные игры, рисование, лепку, конструирование, прослушивание рассказов и пересказ, проигрывание сказок, пение – всё это будет прекрасной подготовкой к школе. Можно вводить непродолжительные занятия по книгам, но, занимаясь, побуждайте ребёнка думать, объясняя свои выводы. Никогда не ругайте ребёнка во время занятий если у ребёнка что-то не получается.



Если ребёнок не понимает что-то, чаще всего это ошибки взрослого (неправильное объяснение материала).

- Помните, ребёнок 5–6 лет не может работать долго, 15–20 минут – вот предел, а потом он должен отвлечься.

- Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Старайтесь играть и максимально разнообразить этот процесс. Следите за его реакцией и либо меняйте занятие, либо дайте ему отдохнуть.

- Проявляйте положительный интерес к занятиям ребёнка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.

- Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

- Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. Задавайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

- Организуйте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

- Чтобы ребёнок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта способность развивается в дошкольном возрасте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.

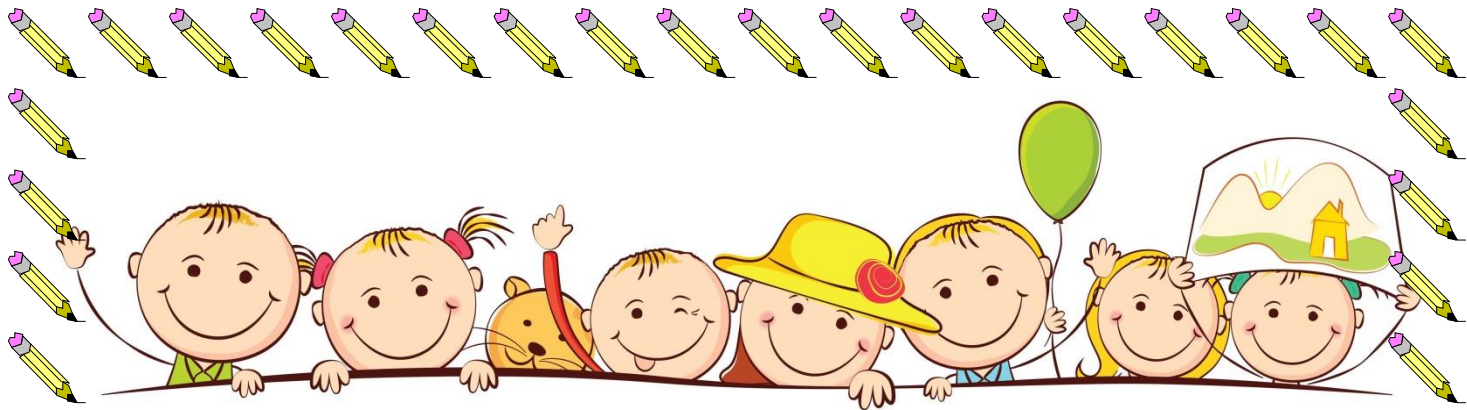
- Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера.

- Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей.

- Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).







Ещё больше информации по этой и другим темам,  
касающимся воспитания детей, Вы можете найти на сайте нашего  
учреждения

<http://arz-crted.ucoz.ru/> в разделе «Страничка психолога»,

ЦРТДИУ г. Арзамас - Главная страница

Главная Регистрация Вход Карта сайта  
Суббота, 20.02.2021, 11:22  
Приветствую Вас Гость | RSS

**Центр развития творчества  
детей и юношества  
им. А. Гайдара**

- Главная страница
- Сведения об образовательной организации
- Гордость центра
- Конкурсы
- Виртуальный музей
- Ресурсный центр
- Новости
- Объявления
- Детская страничка
- Страничка психолога
- Профилактика детского...
- Противодействие коррупции
- Организация летнего ...
- Областной проект НИЖЕГОРОДСКИЙ СИРИУС
- Навигаторы детства
- Полезные ссылки

Форма входа

U B f Я G



а также на нашей  
страничке ВКонтakte  
[https://vk.com/arз\\_crted](https://vk.com/arз_crted)

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

ВКОНТАКТЕ

Моя страница  
Новости  
Мессенджер  
Друзья  
Сообщества  
Фотографии  
Музыка  
Видео  
Клипы  
Игры

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара»**

г. Арзамас, ул. Карла Маркса, д. 53А

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара", г. Арзамас.

Информация

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара".

Свою историю Центр ведет с 1935 года. В 1949 году учреждению было присвоено имя Аркадия Гайдара. В апреле 1970 года было открыто действующее здание.

Показать полностью...

+7 (83147) 7-08-76

arz-crted.ucoz.ru

Закрето Откроется в понедельник

Карла Маркса, 53А, Арзамас

Возможности для талантов национальных проектов р ф. Старталы, коптер и электроскейтобод, как

Написать сообщение  
Рекомендовать  
Включить уведомления  
Рассказать друзьям  
Пригласить друзей  
Ещё

Рекомендуют 5 друзей

Участники 484  
Светлана Елена Ольга