



**Департамент образования администрации г. Арзамаса
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. А. Гайдара»**

Рассмотрена на
методическом совете
протокол № 1
от 15.08.2022 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от 19.08.2022 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ

им. А. Гайдара

Е.В. Жиганова

«01 сентября» 20 22 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся – 7-10 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Сережкина Н.Д., методист
первой квалификационной категории

г. Арзамас

2022 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно - спортивной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196.

Программа «Шахматы» разработана с целью шахматного образования детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах.

Актуальность программы. В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность и строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой. В современное время на первый план

выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию его индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренному контролю времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. В каждой группе решаются определенные задачи.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: учащиеся от 7 до 10 лет

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с историей шахмат, шахматными терминами, шахматным кодексом;
- обучить учащихся правилам игры (игра каждой фигурой, в совокупности с другими);
- дать учащимся теоретические и практические знания о шахматной игре,
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- сформировать умение решать шахматные задачи, проводить комбинации.

Метапредметные:

- формировать умение ставить цель и планировать свою деятельность по достижению цели;
- формировать и развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- развивать универсальные способы мыслительной деятельности, умение обосновывать свою точку зрения, способность работать в команде.

Личностные:

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волю;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои решения и действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 288 часов: по 144 учебных часа на каждый год обучения.

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

Формы организации занятий.

Программой предусмотрено проведение групповых, индивидуальных занятий, занятий по подгруппам.

Групповые занятия: лекция, диалог, сеансы одновременной игры с педагогом или более сильным учащимся.

Занятия по подгруппам позволяют проводить разбор и анализ только что сыгранной партии, выполнять задания разного уровня сложности, групповые турниры с правом командного принятия решения.

Индивидуальные занятия: работа с заданиями по тактике (на карточках), тренировочные партии со сверстником или педагогом, тренировочные партии с компьютером, разбор сыгранной партии.

Формы обучения:

Учебные занятия проходят в очной форме. В случае возникновения обстоятельств непреодолимой силы, организация образовательного процесса может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронных форм обучения, посредством программы (Skype, Zoom и др.), размещение видеозаписей и проч.

2. Прогнозируемые результаты

Одним из показателей успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой Всероссийской спортивной классификации. Учащиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, квалификационных соревнованиях в зависимости от календарного плана.

1-го года обучения

Предметные:

- познакомятся с историей шахмат;

- познакомятся с шахматными терминами;
- получат основные теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомятся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные:

- будут формироваться коммуникативные и социальные навыки;
- будут заложены навыки работы в команде,
- будет сформировано умение расставлять приоритеты и планировать свою деятельность.

Личностные:

- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волю;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои решения и действия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2-го года обучения

Предметные:

- учащиеся будут совершенствовать свои теоретические и практические знания основ шахматной науки;
- у учащихся сформируется умение решать шахматные задачи, проводить комбинации;
- учащиеся получат знания, необходимые для выполнения норм спортивных разрядов.

Метапредметные:

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформируется правильное поведение во время игры;
- сформируется чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие;
- появится возможность участвовать в квалификационных турнирах

Личностные:

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Способы определения результативности: анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, устный опрос.

Формы подведения итогов реализации программы: промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы

Партнеры программы: Департамент ФКС и МП администрации г. Арзамаса, ГАУ ФОК «Чемпион» р.п. Выездное, образовательные учреждения г. Арзамаса, Нижегородская Федерация шахмат.

2. Учебный план

1 год обучения

Количество часов			Промежуточная аттестация
Теория	Практика	Всего	
64	80	144	По итогам 1 года обучения

2 год обучения

Количество часов			Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.
Теория	Практика	Всего	
48	96	144	В конце 2 года обучения

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование образовательного объединения. Вводное занятие	2		2	
2.	История происхождения шахмат	2	-	2	
3.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	14	-	14	устный опрос
	Шахматный кодекс-изложение правил игры	2		2	
	Первоначальные понятия: ходы фигур	2		2	
	Взятие	2		2	
	Стоимость фигур	2		2	
	Нападение, защита	2		2	
	Роль короля. Шах. Мат	4		4	
4.	Дебют	10	4	14	анализ и самоанализ выполненных упражнений
	Шатрандж, распространение шахматной игры	2	2	4	
	Развитие фигур в начале партии. Принципы развития	2		2	
	Безопасность короля, рокировка	2		2	
	Ошибка в развитии	2	2	4	
	Ловушки в дебюте. Примерные партии. Нотация	2		2	
5.	Миттельшпиль	18	18	36	устный

	Тактика: Двойной удар	2	2	4	опрос педагогическое наблюдение
	Связка. Полусвязка	2	2	4	
	Открытый шах	2	2	4	
	Двойной шах	2	2	4	
	Открытые нападения. Завлечение. Отвлечение	4	4	8	
	Блокировка. Спертый мат	2	2	4	
	Стратегия: Принципы развития фигур в середине игры	2	2	4	
	План игры в середине игры	2	2	4	
6.	Эндшпиль	18	18	36	анализ и самоанализ выполненных упражнений
	Мат. Линейный мат. Мат ферзем и королем	4	4	8	
	Мат ладьёй и королем	2	2	4	
	Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата.	2	2	4	
	Оппозиция	2	2	4	
	Мат ферзем при поддержке других фигур	2	2	4	
	Ферзь против пешки на второй горизонтали	2	2	4	
	Хорошие и плохие пешки. Образование проходной. Пешечный прорыв.	4	4	8	
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	-	18	18	Выполнение квалификационных нормативов и присвоение разрядов
8.	Соревнования		10	10	
	Предновогодний турнир		4	4	
	Белая ладья		4	4	
	Первенство МБУ ДО ЦРТДиЮ им.А Гайдара		2	2	
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4	собеседование
10.	Конкурсы решения задач и упражнений	-	6	6	самостоятельная работа
11.	Промежуточная аттестация	-	2	2	контрольные задания
	Итого:	64	80	144	

II год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего	

1.	Значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья	2	-	2	
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	2	-	2	устный опрос
3.	Исторический обзор развития шахмат	4	-	4	
	Международные турниры	2		2	
	Борьба за Первенство Мира	2		2	
4.	Дебют	10	20	30	анализ и самоанализ выполненных упражнений
	Три стадии развития партии. Принципы развития фигур в дебюте. Развитие легких и тяжелых фигур	2	4	6	
	Классификация дебютов: борьба за центр, безопасность короля	2	4	6	
	Открытые дебюты: итальянская партия, защита филидора	2	4	6	
	Закрытые дебюты: ферзевый гамбит, шотландская партия, испанская партия	2	4	6	
	Полуоткрытые начала: сицилианская партия	2	4	6	
6.	Миттельшпиль	12	22	34	устный опрос педагогическое наблюдение
	Тактика в середине игры: Двойной удар. Связка	2	2	4	
	Полусвязка. Открытый шах. Двойной шах.	2	4	6	
	Открытое нападение. Завлечение. Отвлечение	2	4	6	
	Блокировка. Спертый мат. Передача очереди хода. Перекрытие	2	4	6	
	Стратегия: расположение разных фигур - короля, ферзя, ладьи, слонов, пешек	2	4	6	
	План игры: атака на короля	2	4	6	
7.	Эндшпиль	18	18	36	анализ и самоанализ выполненных упражнений
	Значение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	2	4	6	
	Виды эндшпиля: пешечный	2	2	4	
	Хорошее и плохое расположение пешек: связанные пешки, проходные пешки	2	2	4	
	Создание проходной. Значение отдаленной и защищенной проходной	2	4	6	
	Блокирование пешки. Разновидности пешек	4	4	8	

	Ладейный эндшпиль. Позиция Филидора. Ферзь против пешки на второй горизонтали.	4	4	8	
8.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.	-	20	20	выполнение квалификационных нормативов и присвоение разрядов
9.	Сеансы одновременной игры	-	10	10	собеседование
10.	Конкурсы решения задач и упражнений	-	4	4	самостоятельная работа
11.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	-	2	2	контрольные задания
	Итого:	48	96	144	

3.Содержание программы 1-й год

Раздел 1.Комплектование образовательного объединения. Вводное занятие Работа с родителями. Презентация программы. Правила поведения в учреждении.

Раздел 2. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Раздел 3. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 4.Дебют.

Принципы игры в дебюте. Игра в шахматы. Детский мат.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Общие рекомендации об игре в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Раздел 6. Эндшпиль.

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня.

Раздел 7. Квалификационные турниры.

Анализ партий и типовых позиций. Типовые теоретические позиции имеют конкретный обобщенный характер и определяют направление игры.

Раздел 8. Соревнования. Предновогодний турнир. Белая ладья. Первенство МБУ ДО ЦРТДиЮ им. А. Гайдара.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры.

При неподвижном пешечном центре легче составить план игры и применять типичные методы и приемы борьбы.

Раздел 10. Конкурсы решения задач и упражнений. Дидактические задания и игры.

Раздел 11. Промежуточная аттестация.

2-ой год

Раздел 1. Значение физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Физкультура - одно из важнейших средств воспитания и достижения успехов в соревнованиях.

Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. Шахматный кодекс – изложение правил игры. Правила игры. Рокировка.

Раздел 3. Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда Чатуранга. Шатрандж. Распространение шахмат. Запрет шахмат церковью. Шахматы – придворная игра.

Раздел 4. Дебют. Принципы игры в дебюте. Понятие о темпе. Гамбиты. Безопасная позиция короля. Коротко о дебютах.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Тактические приемы, Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации. Комбинация для достижения ничьей.

Раздел 6.

Эндшпиль.

Виды эндшпиля. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя. Ладья против ладьи, слона, коня. Матование двумя слонами. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Оппозиция. Принципы развития фигур в дебюте. Оценка позиций. Развитие фигур.

Раздел 7. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Типовые теоретические позиции имеют конкретный обобщенный характер, они определяют направление игры.

Раздел 8. Соревнования. Предновогодний турнир. Белая ладья. Первенство МБУ ДО ЦРТДиЮ им. А. Гайдара.

Раздел 9. Сеансы одновременной игры.

При неподвижном пешечном центре легче составить план игры и применять типичные методы и приемы борьбы.

Раздел 10. Конкурсы решения задач и упражнений.

Дидактические задания и игры

Раздел 11. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

4. Календарный учебный график

к программе «Шахматы» на 2022 - 2023 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
12.09.2022	31.05.2023	36	144	2 раза в неделю, по 2 академических часа.

5. Формы контроля, аттестации

Программой предусматривается проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках ее освоения и реализации.

Текущий контроль - это проверка знаний, умений и навыков учащихся по итогам изучения каждого раздела. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения, устного опроса, выполнения контрольных заданий, проведения турниров.

Промежуточная аттестация и промежуточная по итогам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – это проверка соответствия знаний, умений и навыков учащихся требованиям дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в соответствии с периодом обучения, глубина полученных знаний, их применение на практике.

В учреждении действует безоценочная система обучения. По итогам проведения промежуточной аттестации учащихся определяется их уровень знаний, умений и навыков следующим порядком:

- низкий уровень – до 40%;
- средний уровень – от 41 до 70%;
- высокий уровень – от 71 до 100%.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных занятий, задания которых соответствуют пройденным темам. Педагогом оценивается правильность выполнения заданий.

Промежуточная аттестация включает теоретическую и практическую части.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

6. Оценочные материалы.

Программа предусматривает проведение входящей диагностики с целью выявления начального уровня ЗУН учащихся, пришедших на обучение. С этой целью учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Расставить шахматы двух цветов для дальнейшей игры.

2. Ответить на вопросы:

-Кто начинает игру и почему?

-Как определить, кто играет белыми шахматами?

3. Сыграть партию. (в ходе игры педагог наблюдает за тем, как ребенок делает ходы. Если ребенок оставляет партию незаконченной, то педагог выясняет причину).

За каждое точно выполненное задание и правильный ответ учащийся получает 5 баллов.

Если при ответе на вопрос или при выполнении задания требуется помощь педагога – минус 1 балл.

Если ответ не точный - минус 2 балла.

Максимальное количество баллов - 20 (100%)

Уровень ЗУН каждого учащегося рассчитывается по формуле:

$$y = \frac{\text{Количество баллов, которое набрал учащийся}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

- менее 8 баллов (40% и менее) - низкий уровень;

- 9 – 14 баллов (41 -70%) - средний уровень;

- 15-20 баллов (71-100%) - высокий уровень

На основе полученных результатов педагог строит учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из вопросов с выбором правильного варианта ответа. Практическая часть – практические задания.

Контрольные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам 1 года обучения:

1. Часть - теоретические задания.

1. «Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. «Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. «Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. «Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

2 часть - практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

3. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:

4. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:

5. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Общее количество баллов (теория + практика) – 10 баллов.

Уровень ЗУН каждого учащегося рассчитывается по формуле:

$$y = \frac{\text{Количество баллов, которое набрал учащийся}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

По итогам проведения промежуточной аттестации определяется уровень ЗУН:

- менее 4 баллов (40% и менее) - низкий уровень;
- 5 – 7 баллов (41 - 70%)- средний уровень;
- 8-10 баллов (71 - 100%)высокий уровень.

Контрольные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы:

1 часть - теоретические задания.

1.«Правило квадрата пешки» - это...:

- *если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. «Оппозиция» - это...:

- *это противостояние королей на нечетное количество клеток;*
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3.Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. «Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. «Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

2 часть - практические задания.

1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?

2. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

3. **Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:

5. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Общее количество баллов (теория + практика) – 10 баллов.

Уровень ЗУН каждого учащегося рассчитывается по формуле:

$$У = \frac{\text{Количество баллов, которое набрал учащийся}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

По итогам проведения промежуточной аттестации определяется уровень ЗУН:

- менее 4 баллов (до 40%) - низкий уровень;
- 5 – 7 баллов (41 до 70%) - средний уровень;
- 8-10 баллов (71 до 100%) - высокий уровень.

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы

Дата проведения: _____

Название программы: «Шахматы»

Педагог: _____

Год обучения: _____ группа _____

№	ФИО учащегося	Теоретическая часть 5 баллов					Практическая часть 5 баллов					Кол-во баллов	%	Уровень ЗУН
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1														
2														
3														
4														
5...														

7. Методическое обеспечение

№ п/п	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Практическая игра.	Наглядный (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися и с педагогом)	-комплекты шахматных фигур с досками -шахматные часы -магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами -компьютер	выполнение диагностических заданий и упражнений
2.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Словесный (при подаче нового материала)	-интерактивная панель -рабочие тетради для записи	фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения
3.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Объяснительно-иллюстративный (разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске)	-магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения

<i>№ п/п</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
4.	Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.	Словесный. Наглядный. Игра (для закрепления полученных знаний)	-м/м проектор, ноутбук, видеоматериалы	Контрольные испытания
5.	Участие в турнирах и соревнованиях.	соревнование	-комплекты шахматных фигур с досками -шахматные часы	Результативность учащихся

Применяемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** (строится по принципам: от простого к сложному, от неизвестного к известному);
- **проблемное обучение** (организация активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций, созданных педагогом, для овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей);
- **разноуровневое обучение** (учет возрастных, физических данных при организации обучающего процесса);
- **коллективная система обучения** (организация учебной деятельности разновозрастных групп учащихся, направленная на получение результатов)
- **технология использования в обучении игровых методов** (использование игры как средства изучения и закрепления учебного материала);
- **технология индивидуализации обучения** (через организацию работы с детьми, проявившими выдающиеся способности);
- **здоровьесберегающие технологии** (щадящий режим занятий для ослабленных детей, чередование заданий, требующих повышенного внимания, проведение уроков здоровья и др.).

8. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих

(ЕКДС) и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом учебной мебелью: столами, стульями, шкапами для хранения инвентаря и дидактических материалов.

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- секундомер;
- часы шахматные.

Дидактические и методические материалы:

- словарь шахматных терминов -1
- рабочие тетради - 10
- специальная литература по шахматам
- карточки с заданиями
- фото, видеоматериалы.

10. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение деятельности учащихся и образовательного объединения осуществляется через сайт учреждения, официальную группу учреждения в ВК, в городских СМИ, а также группы о/о в социальных сетях.

11. Список литературы.

Нормативная правовая документация.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в

образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО ЦРТДиЮ им А. Гайдара.

Литература для педагога.

1. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом.2020
2. Гулько Б. Ф. Стратегия и психология современных шахмат. Издательство: Русский шахматный дом.2019г.
3. Дворецкий М.И. Учебник практикум для будущих чемпионов. Издательство: Русский Шахматный Дом. 2016г.
4. Дворецкий Марк. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий. Издательство: Библиотека РШФ. 2017г.
5. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Испанская Партия Открытый вариант. Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом. 2017г.
6. Калиниченко Н. М. Учимся побеждать чемпионов. Издательство: Питер. 2017г.
7. Ласкер Эмануил .Учебник шахматной игры. Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом. 2018г.
8. Нейштадт Яков . Шахматы до Стейнца. Издательство:Русский Шахматный Дом. 2016г
- 9.Правила вида спорта "Шахматы" Утверждены приказом министра спорта России. Издательство: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом. 2016 г.

Литература для учащихся и родителей.

1. Абрамов С. П., Касаткина В. А. Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для родителей. Часть 1.Издательство: Калиниченко, 2022 г.

2. Абрамов С.П. Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 2. Издательство: Калиниченко, 2022 г.
3. Барский В. Шахматная школа. Издательство: Вако, 2021.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Двойной удар Издательство: Литера, 2021 г.
5. Пархоменко С. В. Набор тетрадей «Основы шахмат и логика», 5-8 лет. Издательство: Банда умников, 2021 г.
6. Смирнов Д. Шахматы для детей. Издательство: Вако, 2018г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.chess.com>

<https://lichess.org>

<https://chess-samara.ru>

[https:// chessfield.ru](https://chessfield.ru)

[https:// chessgames.com.ua](https://chessgames.com.ua)

[https:// chesswood.ru](https://chesswood.ru)